



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTIC86200L**

**IC PESTALOZZI CATANIA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTRH060008	istituto professionale	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
CATANIA		53,5	33,7	9,8	2,6	0,3	0,0
SICILIA		54,4	33,4	9,9	1,9	0,3	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

Opportunità	Vincoli
<p>La "mission" strategica dell'istituto è quella di impegnarsi per contenere l'effetto negativo che la problematicità del contesto ha sugli esiti scolastici degli alunni e sui processi di apprendimento. In tale contesto, infatti, l'istituzione scolastica rappresenta la principale agenzia formativa dei ragazzi e ad essa i genitori spesso delegano quasi interamente l'istruzione dei propri figli. Consapevoli di questa responsabilità, i docenti attuano interventi didattici individualizzati tesi al soddisfacimento delle esigenze formative di tutti gli allievi, quali attività di recupero per gli studenti in difficoltà d'apprendimento, di potenziamento per la promozione del talento e delle eccellenze (certificazioni linguistiche e partecipazione a concorsi e gare), piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre essendo la Pestalozzi un istituto omnicomprensivo, in ragione di tale suo assetto istituzionale, la scuola è caratterizzata dall'opportunità di vedere agevolati i processi di continuità e di verticalizzazione del curriculum tra i vari ordini di scuola. In fine, l'attivazione dell'istituto professionale Alberghiero e del Corso Serale per gli adulti dello stesso indirizzo consentono di prevenire concretamente la dispersione scolastica e il fenomeno della disoccupazione.</p>	<p>Il modesto livello socio-economico dell'utenza e l'alta incidenza del tasso di disoccupazione rappresentano indubbiamente dei vincoli per l'andamento didattico e per i risultati d'apprendimento degli studenti. Infatti, spesso, soprattutto gli alunni di scuola secondaria di I e di II grado non possiedono i libri di testo e qualche studente ha difficoltà anche a reperire i beni di cancelleria. In tale contesto difficile non è rara la presenza di gruppi familiari ove mancano stimoli all'apprendimento per i ragazzi e nei quali la partecipazione attiva alle iniziative scolastiche è percepita piuttosto come un ulteriore aggravio al ruolo di genitori. Significativa è dunque l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate ed economicamente deprivate e ciò indubbiamente impatta negativamente sugli esiti scolastici.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel difficile territorio nel quale si trova ad operare, la scuola si è attivata per costruire una rete di proficue collaborazioni con le poche agenzie esistenti: servizi sociali, associazioni sportive e altre scuole viciniori. Con queste ultime si è cooperato in rete per la lotta alla dispersione scolastica, per l'istruzione degli adulti e per la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Inoltre, si è collaborato con la Direzione della pubblica istruzione del Comune di Catania per il potenziamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di attività sportive, artistiche e per l'educazione alla legalità. Costante e proficua è stata la cooperazione con l'Azienda sanitaria provinciale per l'integrazione degli alunni diversamente abili e per i progetti di educazione alla salute. Sono state attivate intese con cooperative di educatori per progetti contro la dispersione scolastica, che - soprattutto nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado - si riesce a contenere soprattutto grazie al fatto che l'istituto ormai da qualche anno è un omnicomprensivo (istituto professionale ad indirizzo enogastronomico). La scuola pertanto ha stipulato negli ultimi anni convenzioni con imprese del settore turistico e ristorativo che stanno offrendo concrete opportunità per rendere sempre più professionalizzante il percorso scolastico degli alunni del II grado.</p>	<p>La scuola si trova in un quartiere periferico della città di Catania caratterizzato dalla carenza di servizi socio-culturali, di trasporto, uffici pubblici, centri di incontro e di aggregazione. Uno di quei quartieri cosiddetti "dormitorio", quasi del tutto privo di attività commerciali ed in cui sono poche le opportunità lavorative. Si tratta di un territorio che non possiede una caratteristica peculiare poiché i suoi abitanti, provenienti da altri quartieri della città, presentano caratteristiche eterogenee che non coincidono con una tradizione lavorativa specifica. L'assenza di un piano di sviluppo del territorio rappresenta, inoltre, un forte vincolo per la crescita di questo quartiere. Permangono dunque vincoli legati alla carenza di risorse strutturali e finanziarie esistenti nel territorio di riferimento.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CTIC86200L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	98.250,00	0,00	5.363.295,00	563.486,00	0,00	6.025.031,00
STATO	Gestiti dalla scuola	156.779,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	156.779,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	3.091,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.091,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
REGIONE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,60	4,60
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CTIC86200L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,6	0,0	86,7	9,1	0,0	97,4
STATO	Gestiti dalla scuola	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,0	3,4	4,0

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	33,3	42,9	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0		88,9	86,8

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	100,0	78,6	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	100,0	100,0	64,3	70,2

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	0,0	7,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC86200L
Con collegamento a Internet	4
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	5

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC86200L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC86200L
Concerti	0
Magna	1

Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	1

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC86200L
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC86200L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC86200L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola si trovano numerosi laboratori per il potenziamento dell'offerta formativa utilizzati dagli alunni dei diversi ordini di scuola e dagli adulti del CPIA: di informatica, di lingue, di arte, di scienze, di cucina, di sala bar e di musica. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM e di una postazione informatica per consentire l'uso delle TIC nella didattica quotidiana. Le LIM sono presenti anche in diversi altri ambienti dell'istituto, come per esempio nei refettori per la mensa e nel salone dove si svolgono riunioni collegiali e incontri di formazione. Nella</p>	<p>La graduale riduzione dei finanziamenti da parte dello Stato e della Regione rappresenta sicuramente un fortissimo vincolo al successo formativo della totalità degli alunni tanto più nel contesto socio-economico svantaggiato in cui insiste la scuola.</p>

scuola sono inoltre presenti un auditorium teatro per lo svolgimento di incontri e manifestazioni pubbliche, due palestre e campi sportivi. Per sopperire alla progressiva riduzione dei finanziamenti statali e regionali, la scuola si è attivata a reperire risorse economiche aggiuntive provenienti soprattutto dai fondi strutturali europei, nonché da iniziative di autofinanziamento come il progetto del bar didattico. Anche le famiglie sono chiamate a contribuire limitatamente alle spese assicurative, a spese di materiale di facile consumo e a quelle per lo svolgimento delle uscite didattiche. La carenza della documentazione sulla sicurezza di competenza dell'ente proprietario degli immobili scolastici è stata compensata dalla scuola attraverso la stesura di un accurato documento di valutazione dei rischi, di un piano di emergenza e la costituzione di un articolato organigramma d'istituto sulla sicurezza.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	151	84,0	3	2,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	15,2
Più di 5 anni	X	100,0	100,0	77,2

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	40,0	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	25,0
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0	20,0	17,4
Più di 5 anni		50,0	40,0	33,7

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	40,0	64,5
Reggente		0,0	40,0	17,2
A.A. facente funzione	X	50,0	20,0	18,3

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	14,3	6,6
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	14,3	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	7,6
Più di 5 anni		75,0	71,4	77,8

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	14,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	14,3	11,6
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	13,6
Più di 5 anni	X	100,0	71,4	62,6

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC86200L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC86200L	161	77,0	48	23,0	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.542	86,4	3.068	13,6	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

Istituto:CTRH060008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTRH060008	41	87,2	6	12,8	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.542	86,4	3.068	13,6	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC86200L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CTIC86200L	4	3,2	34	27,2	51	40,8	36	28,8	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	171	1,0	2.694	16,2	6.543	39,4	7.192	43,3	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

Istituto:CTRH060008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CTRH060008	2	6,1	10	30,3	12	36,4	9	27,3	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	171	1,0	2.694	16,2	6.543	39,4	7.192	43,3	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	15,5	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	3,4	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	14	24,1	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	33	56,9	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	6	18,8	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	25,0	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,1	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	17	53,1	58,1	62,3	61,3
<b>Sec. II Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>		<b>Riferimento Provinciale CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno	11	44,0	14,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	56,0	18,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	10,5	11,8
Più di 5 anni	0	0,0	59,0	63,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
CTIC86200L	10	3	12	
	- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8	
ITALIA	9	5	6	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,2	20,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	11,6	9,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,9	6,5	7,9
Più di 5 anni	3	60,0	62,3	63,2	63,1

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	6,7	10,1	11,9	10,3
Da più di 1 a 3 anni	01	6,7	11,2	9,9	10,3
Da più di 3 a 5 anni	01	6,7	7,3	6,9	7,8



Più di 5 anni	12	80,0	71,5	71,2	71,6
---------------	----	------	------	------	------

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,5	9,5	8,9
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	9,5	8,2	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,4	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	72,9	75,0	73,5

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC86200L	17	0	28
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La tipologia del personale docente operante nella scuola presenta una serie di caratteristiche socio anagrafiche che favoriscono la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento. Infatti, vi è un'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato ed un'alta percentuale di docenti del I Ciclo che lavorano stabilmente nella scuola da oltre 10 anni. Buoni sono inoltre le competenze e i titoli culturali e professionali posseduti dai docenti che vengono valorizzati dalla direzione nell'assegnazione dei vari incarichi.</p>	<p>Essendo stato attivato l'Istituto Professionale Alberghiero solo da pochi anni, esso è ancora privo di un organico di docenti stabile e fidelizzato.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC86200L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	98,5	98,7	100,0
<b>- Benchmark*</b>										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,6	99,7	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC86200L	94,7	98,6	100,0	97,2
<b>- Benchmark*</b>				
CATANIA	97,5	98,2	97,0	97,5
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: CTRH060008	50,9	70,0	60,0	-	45,2	79,4	81,5	88,2
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	68,2	82,0	82,9	86,8	62,6	78,1	81,7	84,7
SICILIA	65,1	79,0	80,8	84,7	65,2	79,1	79,3	84,0
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: CTRH060008	7,0	10,0	0,0	-	0,0	5,9	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	19,7	20,4	16,3	18,5	0,0	19,8	14,7	17,4
SICILIA	16,4	19,5	18,5	17,9	0,0	17,5	17,2	17,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC86200L	35,3	25,0	19,1	13,2	2,9	4,4	28,2	33,8	11,3	12,7	11,3	2,8
<b>- Benchmark*</b>												
CATANIA	24,4	27,5	21,3	15,1	5,6	6,0	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC86200L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,4	0,3	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CTRH060008	1,6	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
CATANIA	0,4	0,2	1,3	1,6	1,2
SICILIA	0,9	1,4	0,9	1,3	2,2
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC86200L	1,7	1,4	1,4
- Benchmark*			
CATANIA	2,6	1,8	1,2
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CTRH060008	3,4	6,2	3,8	0,0	-
- Benchmark*					
CATANIA	9,9	3,3	3,0	1,1	0,5
SICILIA	9,1	4,4	2,9	1,1	0,5
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC86200L	4,8	3,8	1,3
- Benchmark*			
CATANIA	3,5	2,6	2,2
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CTRH060008	6,2	2,9	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
CATANIA	5,9	2,6	2,3	1,2	0,2
SICILIA	5,6	3,0	2,1	1,3	0,5
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro istituto - salvo qualche caso alla scuola	Le attività di potenziamento delle eccellenze in

<p>secondaria di II grado, soprattutto per gli alunni che superano l'età dell'obbligo scolastico - non registra abbandoni da parte degli studenti in quanto persegue un orientamento educativo, atto a prevenire forme di dispersione scolastica, facendo ricorso ad una didattica personalizzata ed individualizzata, a progetti di prevenzione alla dispersione, al coinvolgimento dei servizi sociali e al costante colloquio con le famiglie. La percentuale degli ammessi alla classe successiva rientra nella media nazionale. L'elaborazione di una rubrica valutativa, comune a tutti gli ordini di scuola sia per quanto riguarda le discipline che per il comportamento, può considerarsi una strategia che mira a garantire il successo formativo degli studenti. La valorizzazione delle eccellenze avviene prevalentemente in ambito extracurricolare con progetti di arricchimento del PTOF o iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei e grazie alla partecipazione a gare e concorsi.</p>	<p>orario curricolare dovrebbero essere intensificate.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati; accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione nella fascia della sufficienza superiore alla media nazionale. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC86200L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>162,3</b>	<b>158,6</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	160,6	↔	↔	↓	-0,8
CTRH060008 - 2 A	160,5	↔	↔	↓	-1,2
CTRH060008 - 2 B	160,7	↔	↔	↓	3,2

Istituto: CTIC86200L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,1</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	160,9	↔	↔	↓	-4,0
CTRH060008 - 2 A	161,4	↔	↑	↓	-2,0
CTRH060008 - 2 B	160,5	↔	↔	↓	-0,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE86201P - 5 A	42,9	57,1
CTEE86201P - 5 B	0,0	100,0
CTEE86203R - 5 C	46,2	53,8
CTEE86203R - 5 D	6,7	93,3
CTEE86203R - 5 E	27,3	72,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,2	76,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE86201P - 5 A	57,1	42,9
CTEE86201P - 5 B	37,5	62,5
CTEE86203R - 5 C	7,7	92,3
CTEE86203R - 5 D	26,7	73,3
CTEE86203R - 5 E	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	30,4	69,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM86201N - 3 A	30,0	30,0	40,0	0,0	0,0
CTMM86201N - 3 B	53,8	30,8	15,4	0,0	0,0
CTMM86201N - 3 C	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0
CTMM86201N - 3 D	38,9	38,9	16,7	5,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,6	37,3	22,0	5,1	0,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM86201N - 3 A	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0
CTMM86201N - 3 B	46,2	46,2	0,0	0,0	7,7
CTMM86201N - 3 C	33,3	22,2	38,9	5,6	0,0
CTMM86201N - 3 D	29,4	64,7	0,0	0,0	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	44,1	39,0	11,9	1,7	3,4
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM86201N - 3 A	42,9	57,1	0,0
CTMM86201N - 3 B	66,7	33,3	0,0
CTMM86201N - 3 C	17,6	70,6	11,8
CTMM86201N - 3 D	63,6	36,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,2	52,3	4,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM86201N - 3 A	80,0	20,0	0,0
CTMM86201N - 3 B	41,7	33,3	25,0
CTMM86201N - 3 C	0,0	64,7	35,3
CTMM86201N - 3 D	31,2	56,2	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,7	47,3	20,0
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE86201P - 5 A	12	1	0	1	2	4	6	0	2	2
CTEE86201P - 5 B	7	2	0	3	1	10	4	0	1	0
CTEE86203R - 5 C	4	6	1	1	3	9	2	0	1	1
CTEE86203R - 5 D	4	5	1	4	3	9	2	2	2	2
CTEE86203R - 5 E	8	1	2	3	0	7	3	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC86200L	46,7	20,0	5,3	16,0	12,0	54,9	23,9	5,6	8,4	7,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC86200L	2,6	97,4	32,7	67,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC86200L	6,4	93,6	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC86200L	29,6	70,4	13,5	86,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC86200L	6,1	93,9	18,2	81,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC86200L	24,5	75,5	25,9	74,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Nonostante il contesto socio-economico problematico, i risultati delle Prove Invalsi alla scuola primaria registrano un lieve incremento rispetto alla tendenza degli anni passati nella prova di matematica delle classi quinte. Le performance degli alunni della scuola secondaria di II grado risultano in linea con la media regionale dei risultati per gli istituti professionali.	A causa del contesto socio-economico problematico in cui opera la scuola, i risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, inglese e Matematica nella scuola Secondaria di Primo grado permangono al di sotto dei riferimenti regionali e più genericamente locali (sud e isole), così come per le prove di italiano e inglese della primaria.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante i risultati raggiunti dal nostro Istituto nelle prove standardizzate siano globalmente inferiori ai dati nazionali, rispetto ai precedenti risultati si registra un miglioramento delle prestazioni delle classi quinte della scuola Primaria per la prova di matematica e un allineamento alle medie locali per la Secondaria di II grado.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituzione scolastica ha adottato già a partire dall'a.s. 2014/2015 il modello di certificazione delle competenze allegato alla C.M. 3/2015. Il modello, coerente con le Indicazioni/2012, ha permesso di focalizzare l'attenzione anche sulla dimensione delle competenze trasversali (il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) in riferimento alle competenze	La presenza di qualche insufficienza nella valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo e di secondo grado.



chiave europee. Da allora è stata costantemente utilizzata una rubrica di valutazione del comportamento definendo degli indicatori a cui sono stati associati i corrispondenti giudizi. Sono state inoltre progettate e realizzate iniziative volte a stimolare lo sviluppo del senso di legalità e cittadinanza attiva.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. L'adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione permette di valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti nelle tappe più significative del percorso didattico. E' presente una modesta concentrazione di comportamenti problematici nella scuola secondaria di I e di II grado.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CTIC86200L			48,39	52,26 ↓	52,69 ↓	53,65 ↓	77,08

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CTIC86200L			41,42	55,03 ↓	54,78 ↓	56,64 ↓	70,83

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CTIC86200L				↓	↓	↓	72,29

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CTIC86200L				↓	↓	↓	72,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CTIC86200L				↓	↓	↓	67,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CTIC86200L				↓	↓	↓	68,67

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
CTIC86200L	CTMM86201N	B	170,31	↓	↓		58,82
CTIC86200L	CTMM86201N	C		↓	↓		44,44
CTIC86200L	CTMM86201N	D	168,13	↓	↓		60,00
CTIC86200L				↓	↓		52,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
CTIC86200L	CTMM86201N	B	165,43	↓	↓		64,71
CTIC86200L	CTMM86201N	C	166,07	↓	↓		50,00
CTIC86200L	CTMM86201N	D					40,00
CTIC86200L							48,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				182,51	184,43	201,64	
CTIC86200L	CTMM86201N	B					
CTIC86200L	CTMM86201N	C					
CTIC86200L	CTMM86201N	D					
CTIC86200L							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				185,21	187,42	203,33	
CTIC86200L	CTMM86201N	B					
CTIC86200L	CTMM86201N	C					
CTIC86200L	CTMM86201N	D					
CTIC86200L							

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CTRH060008	0,0	0,0
CATANIA	28,0	28,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CTAA86200C	0,0	0,0
CATANIA	28,0	28,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CTAA86201D	0,0	0,0
CATANIA	28,0	28,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CTAA86202E	0,0	0,0
CATANIA	28,0	28,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Buona parte degli studenti della primaria prosegue il percorso di studi all'interno dell'istituto. Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado sono positivi. La scuola opera al fine di orientare gli alunni nel proseguimento degli studi, collaborando con le risorse messe a disposizione dalle scuole superiori e attraverso incontri di orientamento promossi dalle istituzioni del II grado. E' stato strutturato inoltre un consiglio orientativo che viene consegnato alle famiglie prima dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado. Gli alunni seguono in larga misura il consiglio orientativo dei docenti e la percentuale di quanti lo tengono in considerazione è significativa. Si è infine strutturato un format di monitoraggio della frequenza e degli esiti scolastici alla fine del primo anno di permanenza negli istituti superiori.</p>	<p>I dati relativi al monitoraggio degli esiti a distanza dovrebbero essere oggetto di maggiore considerazione e analisi da parte di tutta la comunità scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli esiti degli alunni di scuola primaria nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado sono positivi. Nella secondaria di secondo grado il numero di non ammessi alla classe successiva e di abbandoni relativamente agli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è contenuto; manca ancora un efficace utilizzo dello strumento di misurazione degli esiti a distanza.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	85,7	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	92,9	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	26,0	36,6
Altro	No	7,1	6,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,7	69,3	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	78,6	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	42,9	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	78,6	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	85,7	67,4	61,5

Altro	No	21,4	7,4	8,4
-------	----	------	-----	-----

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0
Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,3	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	57,1	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	11,6	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si avvale abitualmente dei dipartimenti disciplinari verticali. I dipartimenti lavorano in sinergia concordando il curricolo verticale e i criteri comuni per la valutazione degli studenti. I docenti effettuano una programmazione collegiale, settimanalmente alla scuola primaria, periodicamente alla scuola dell'infanzia e nella Secondaria. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene periodicamente in seno agli organi collegiali. La scuola somministra periodicamente prove strutturate comuni in entrata, intermedie e finali; sono adottate una rubrica valutativa per le discipline e una rubrica valutativa per il comportamento; vengono progettati</p>	<p>E' necessario elaborare un modello condiviso per la revisione delle progettazioni didattiche.</p>

e realizzati interventi didattici specifici per alunni con BES.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari verticali che operano sulla progettazione didattica e sui criteri di valutazione degli studenti. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda tutti ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di	No	68,9	73,3	79,2



lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	85,7	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	42,9	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	78,6	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,6	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	5,2	12,6

Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
-------------------	----	-----	-----	-----

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	No	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	100,0	97,9	91,7
Classi aperte	No	35,7	33,3	38,0
Gruppi di livello	Si	78,6	68,8	62,2
Flipped classroom	No	50,0	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,5	11,9
Metodo ABA	No	7,1	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	No	28,6	31,3	38,4

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola CTIC86200L	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0

Altro	No	0,0	0,2	0,4
Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	42,9	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	21,4	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	64,3	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	50,0	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	7,1	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	71,4	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,7	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	No	14,3	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, grazie anche alla realizzazione di progetti finanziati dai Fondi Strutturali Europei (FESR) annualità 2014/2020, dispone di laboratori scientifici, laboratori informatici, laboratori musicali, laboratori linguistici, laboratori artistici, laboratorio di audiovisivi, laboratori di cucina e sala, coordinati da figure preposte che si occupano di gestire le attività e aggiornare i materiali. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali presenti in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola. Quasi tutte le classi sono dotate di postazioni PC e di LIM, il cui utilizzo rientra nella pratica didattica quotidiana. La scuola possiede due palestre, campi sportivi, un salone per le riunioni, un auditorium-teatro e una biblioteca. La scuola primaria a tempo pieno garantisce tempi più distesi di apprendimento, l'innalzamento delle soglie orarie delle discipline-chiave, l'uso delle ore di compresenza per il recupero ed il potenziamento, la possibilità di alternare momenti di massima concentrazione a momenti di libertà espressiva, la consistente attenzione alle dinamiche sociali dell'apprendimento (scambi, relazioni, lavori di gruppo), l'operatività (valorizzazione di un approccio "laboratoriale" alla conoscenza) e la promozione di atteggiamenti critici</p>	<p>Ancora la biblioteca non è utilizzata in modo efficace.</p>

e creativi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,6	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,6	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,3	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	57,1	43,2	42,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,9	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	42,9	56,8	64,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,4	60,0	73,8
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	76,9	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	46,2	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	53,8	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	46,2	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	46,2	57,0	73,0

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	64,3	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	64,3	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	71,4	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	7,3	23,0
Altro	No	14,3	16,7	19,6



### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CTRH060008	0	0
CTRH06050N	0	0
Totale Istituto	0	0
CATANIA	2,5	27,4
SICILIA	2,9	29,4
ITALIA	5,6	48,0

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,6	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	57,1	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	78,6	84,4	83,6
Altro	No	21,4	13,5	11,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola operano un docente Funzione Strumentale per gli alunni con BES, il GLI, il GOSP ed il dipartimento verticale del sostegno con compiti di progettazione, verifica e valutazione. Gli interventi operati sono coerenti con l'assunto che nessuno sia escluso dalla possibilità di essere educato. La scuola realizza le seguenti attività: elaborazione di un protocollo d'Accoglienza e di una griglia strutturata di osservazione e rilevazione per alunni con BES; PEI costruiti su un'attenta lettura delle Diagnosi Funzionali dei Profili di Funzionamento e dell'ambiente di vita dell'alunno; scelte metodologiche dei docenti (programmazione per fasce di livello, gruppi cooperativi, tutoring, differenziazione dei percorsi didattici, interventi individualizzati, uso di misure dispensative e strumenti compensativi); vari tipi di adattamento (riduzione o semplificazione degli obiettivi, differenziazione dei tempi di apprendimento). Positiva l'efficacia del modus operandi nel trattamento educativo degli alunni con disturbi dello spettro autistico (presenza di un docente referente per alunni con autismo, uso della scheda funzionale di osservazione del comportamento e del diario di bordo, metodo ABA come modello di intervento educativo). Frequente e proficuo il raccordo con figure esterne coinvolte nella rete educativa (psicologi, riabilitatori, famiglie). La presenza in ogni classe di studenti che presentano difficoltà di apprendimento ha portato i docenti alla stesura di una programmazione per fasce di livello, all'uso di una griglia di osservazione per l'individuazione di alunni con BES, di una scheda di rilevazione dei bisogni educativi speciali nonché ad interventi individualizzati. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, oltre alla sistematica personalizzazione della didattica, in orario curricolare si è fatto ricorso all'utilizzo delle ore di contemporaneità nella scuola primaria (progetto di</p>	<p>L'inadeguatezza delle risorse umane (specialisti in campo pedagogico e psicologico) rispetto al numero elevato di alunni con BES.</p>

recupero e potenziamento), alla pausa didattica nella scuola secondaria di primo e secondo grado e all'organico di potenziamento in tutti gli ordini di scuola. Il potenziamento delle attitudini degli studenti, coerentemente con le Linee di Indirizzo del PTOF ha interessato le sfere artistico - creativa (attività teatrali e musicali), la sfera letteraria (partecipazione a concorsi), linguistica (moduli di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni Trinity), tecnologica (patente informatica) e sportiva (gare, tornei, pratiche sportive di vario genere) e professionale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con	Sì	85,7	79,8	77,6

docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	57,1	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	49,0	48,1
Altro	No	28,6	14,6	17,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del	Sì	12,6	9,0	4,9

I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	42,9	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	35,7	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,7	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	92,9	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	28,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,7	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	92,9	85,4	87,0
Altro	No	21,4	18,8	17,9

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CTIC86200L	5,5	5,0	27,3	24,7	0,2	3,9	30,7	3,1	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC86200L	95,7	4,3
CATANIA	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTRH060008	100,0	0,0
CATANIA	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,7	25,3

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC86200L	80,5	100,0
- Benchmark*		
CATANIA	94,8	86,0
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTRH060008	91,7	0,0
- Benchmark*		
CATANIA	95,1	86,6
SICILIA	95,0	85,9
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

		CATANIA	SICILIA	
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	Si	50,0	35,4	33,6
Attività estiva	Si	78,6	52,1	56,4
Attività all'estero	No	50,0	44,8	51,9
Attività mista	No	50,0	38,5	38,0
Altro	No	14,3	9,4	16,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,9	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	35,7	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	35,7	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	92,9	86,3	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola opera un docente Funzione Strumentale per la continuità e l'orientamento. I docenti delle classi di passaggio tra gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado) unitamente al personale di segreteria addetto alla didattica ed alla Funzione Strumentale per l'inclusione degli alunni con BES, hanno incontri programmati ad inizio e fine anno per uno scambio reciproco di informazioni e per la formazione delle classi prime; essi si incontrano, inoltre, per individuare i raccordi verticali del curriculum di istituto. Azioni di continuità sono programmate e realizzate nelle classi finali di ogni ordine di scuola e prevedono momenti di compresenza per l'osservazione e la realizzazione di attività didattiche comuni. Sono stati organizzati vari Open day, alla presenza del dirigente scolastico e dei referenti di plesso, per dare la possibilità alle famiglie di conoscere l'offerta formativa, i docenti e le strutture dell'ordine scolastico successivo a quello frequentato dai figli. Gli alunni della secondaria di primo grado, di ogni sezione e plesso, sono coinvolti a partire dalla seconda classe in attività di orientamento. Durante l'anno, gli alunni delle terze entrano in contatto con gli istituti di istruzione secondaria e con gli enti di formazione più significativi del territorio attraverso incontri di presentazione che si svolgono nel nostro istituto, visite presso le scuole o partecipazione a manifestazioni cittadine finalizzate all'orientamento scolastico e professionale. La Funzione Strumentale incontra anche singolarmente, laddove necessario o</p>	<p>Non ancora pienamente attuata la verticalizzazione del curriculum. La scuola non organizza ancora percorsi specifici di orientamento per aiutare l'alunno nella comprensione di sé, delle proprie inclinazioni e motivazioni.</p>

richiesto, sia gli alunni per guidarli nella scelta del percorso di istruzione secondaria o formazione, che le famiglie che hanno bisogno di ulteriori consigli. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate all'interno dell'Istituto. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento che sono rivolte a più classi, non solo quelle dell'ultimo anno e che coinvolgono anche le famiglie. Non è al momento in atto un efficace utilizzo delle azioni di monitoraggio dei risultati dell'orientamento e degli esiti a distanza.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		9,7	8,3	11,0



maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,4	47,2	43,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CTIC86200L</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	34,0	36,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%	X	39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0
Professionale	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		23,1	29,8	30,6
>25% - 50%	X	53,8	40,4	39,3
>50% - 75%		23,1	22,3	20,8
>75% - 100%		0,0	7,4	8,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	3,0	8,0	10,9

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	12.131,0	5.614,7	2.766,8	8.118,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	37,5	22,0	47,4	240,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	0,0	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	50,0	20,0	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	50,0	20,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	0,0	24,7
Lingue straniere	No	0,0	40,0	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	50,0	60,0	21,3
Attività artistico - espressive	No	50,0	20,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	20,0	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	20,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	40,0	21,3
Altri argomenti	No	0,0	20,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto è stata definita chiaramente nell'Atto di Indirizzo del DS condiviso da tutte le componenti dell'Istituto: scopo di tutto il personale è quello di creare un ambiente favorevole al successo formativo, all'accoglienza, all'inclusione, alla prevenzione del disagio e della dispersione, facendo leva sulla personalizzazione dell'insegnamento, sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle TIC. Le suddette linee di indirizzo hanno ispirato la stesura del PTOF il cui contenuto è stato elaborato dal Collegio dei docenti ed approvato dal Commissario Straordinario. Il PTOF è stato diffuso sia per via telematica sul sito di istituto, sia con un opuscolo riassuntivo. In occasione degli incontri iniziali scuola-famiglia i genitori hanno letto approfonditamente coi docenti le linee di indirizzo del PTOF, il regolamento d'istituto ed hanno firmato il patto educativo di corresponsabilità. Inoltre, per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di arginare il tasso di abbandono scolastico nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e del fenomeno della disoccupazione nel quartiere di Librino, è stato istituito dall'a.s. 2015/2016 l'Istituto professionale Alberghiero e il corrispondente Corso Serale per gli adulti a partire dall'a.s 2018/2019.</p>	<p>Per quanto concerne la missione e gli obiettivi prioritari non si riscontrano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	42,9	29,7

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		0,0	14,3	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		50,0	42,9	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,5	2,6	4,0

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CATANIA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,0	0,0	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	0,0	5,6	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	0,0	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	5,6	4,3
Valutazione e miglioramento	1	33,3	20,0	11,1	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	30,0	22,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	10,0	11,1	4,9
Inclusione e disabilità	0	0,0	30,0	22,2	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	10,0	11,1	5,5
Altro	0	0,0	0,0	11,1	14,4

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,0	27,8	42,4
Rete di ambito	3	100,0	30,0	38,9	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,6	4,7
MIUR - Ufficio	0	0,0	20,0	16,7	8,3

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	11,1	24,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	16,7	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	30,0	38,9	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	11,1	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,0	11,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	30,0	22,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	0,0	0,0	19,2

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere					3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				2,1	14,1
Scuola e lavoro					1,7
Autonomia didattica e organizzativa				2,1	3,6
Valutazione e miglioramento	25,0	25,0	18,8	10,7	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50,0	50,0	18,5	21,4	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	1,9	3,8
Inclusione e disabilità			45,0	27,9	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25,0	25,0	6,2	7,7	3,7
Altro				2,4	15,4

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,5	1,5	2,4

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	33,3	33,3	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	33,3	16,7	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	16,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	33,3	16,7	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	0,0	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	16,7	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	0,0	0,0	11,9

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	66,7	50,0	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	16,7	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	16,7	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	0,0	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	33,3	16,7	15,4

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	100,0	71,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	100,0	71,4	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	75,0	57,1	60,7
Accoglienza	Sì	100,0	71,4	79,1
Orientamento	Sì	100,0	71,4	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	100,0	85,7	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	85,7	92,7
Temi disciplinari	Sì	75,0	57,1	45,0
Temi multidisciplinari	Sì	100,0	71,4	54,5
Continuità	Sì	100,0	100,0	79,6
Inclusione	Sì	100,0	100,0	93,2
Altro	No	0,0	14,3	22,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8,6	7,7	13,3	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,6	10,1	6,8	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,6	8,5	6,8	7,8
Accoglienza	11,4	11,2	7,6	8,7
Orientamento	2,9	6,8	4,3	6,7
Raccordo con il territorio	2,9	3,9	4,3	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	11,4	9,9	8,1	7,7

Temi disciplinari	8,6	9,5	14,4	8,4
Temi multidisciplinari	8,6	12,0	7,6	9,3
Continuità	17,1	12,4	18,5	7,0
Inclusione	11,4	7,9	7,7	10,7
Altro	0,0	0,0	0,6	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il conferimento degli incarichi è ispirato a criteri di competenza, esperienza e disponibilità del personale. I compiti dei docenti con incarichi di responsabilità sono ben definiti già in fase di assegnazione della nomina. Le deleghe attribuite al personale che riveste incarichi di responsabilità nel funzionigramma dell'istituto (collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, referenti di Plesso, referenti di Progetti, referenti di aree di attività) sono quelle reputate più strategiche per il conseguimento degli obiettivi prioritari del PTOF e sono periodicamente sottoposte a monitoraggio strutturato. Pertanto, le sempre minori risorse del fondo per il MOF e per la Valorizzazione del Merito dei Docenti sono state opportunamente convogliate sulla valorizzazione delle attività del suddetto personale piuttosto che disperse infruttuosamente a pioggia. Il dirigente redige, ad avvio di anno scolastico, un articolato Piano annuale di lavoro relativo sia alla componente docenti con la condivisione del Collegio dei docenti, che al personale ATA su proposta del DSGA. Nella suddetta disposizione riguardante gli insegnanti è previsto che i docenti interni in compresenza coprano, senza oneri per la scuola, le eventuali assenze brevi dei colleghi assenti. In relazione al personale ATA la distribuzione del FIS tiene conto della necessità della copertura di funzioni aggiuntive e di incarichi specifici, fra i quali la gestione del servizio mensa, nonché lo svolgimento di compiti di piccola manutenzione, di sicurezza e di implementazione dei servizi di segreteria.</p>	<p>Non si riscontrano punti di debolezza poiché risultano curate adeguatamente sia la fase di assegnazione degli incarichi che la fase di monitoraggio delle relative funzioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La</p>



scuola ha iniziato il processo di controllo e di monitoraggio delle azioni al fine di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		25,0	14,3	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	57,1	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		25,0	28,6	50,0

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	71,4	82,1
Capofila per una rete		0,0	14,3	10,5
Capofila per più reti		25,0	14,3	7,4

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	50,0	54,5	74,6

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	40,0	50,0	28,7

Regione	0	0,0	0,0	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0	0,0	12,9
Unione Europea	0	0,0	0,0	4,7
Contributi da privati	0	0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete	1	60,0	50,0	40,5

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	20,0	10,0	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	0,0	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,0	40,0	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	20,0	50,0	14,3

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	40,0	20,0	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	0,0	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0	30,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,0	0,0	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	20,0	10,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0	0,0	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	20,0	10,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	0,0	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	0,0	3,6

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	0,0	30,0	7,1

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	25,0	28,6	31,9
Università	Sì	50,0	57,1	72,8
Enti di ricerca	No	0,0	14,3	24,6
Enti di formazione accreditati	No	25,0	42,9	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	25,0	28,6	55,5
Associazioni sportive	No	25,0	28,6	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	85,7	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	50,0	57,1	55,5
ASL	No	25,0	42,9	39,8
Altri soggetti	No	0,0	14,3	29,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	60,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	40,0	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	80,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	40,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	0,0	0,0	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	0,0	40,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	40,0	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	0,0	20,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	0,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	20,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	0,0	20,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Sì	50,0	40,0	61,4

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	0,0	20,0	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	0,0	0,0	25,5
Altro	Si	50,0	40,0	16,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,0	0,0	0,2

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	85,0	81,8	76,5	62,3

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,6	7,9	7,5	32,5

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC86200L	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	50,0	71,4	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	100,0	85,7	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	50,0	57,1	64,9
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	97,9

Altro	No	0,0	0,0	20,9
-------	----	-----	-----	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola stipula accordi e protocolli con numerosi soggetti finalizzati al conseguimento degli obiettivi strategici del PTOF: accordi di rete per la formazione dei docenti; collaborazione con il CONI e con il MIUR per il Progetto "Sport di classe", con l'associazione I Briganti e l'Amatori Catania per l'attività di Rugby; con il Comune per attività motorie, per l'educazione alla legalità e per la lotta alla dispersione scolastica ed al disagio giovanile; con l'Accademia di Belle Arti di CT per un laboratorio artistico nella scuola; con l'ASP per l'integrazione degli alunni disabili, per la medicina scolastica e per l'educazione alla salute; convenzioni con le imprese del settore ristorativo e turistico per i percorsi di alternanza scuola - lavoro, con l'AIPM per l'aggiornamento dei docenti e per il miglioramento delle competenze degli alunni nella disciplina della matematica e infine con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania per la creazione di un Centro di Studio e di Ricerca in campo didattico e pedagogico. E' stato infine istituito un comitato tecnico-scientifico per avvicinare la scuola al mondo del lavoro. La scuola è centro certificatore Trinity e Test center per la patente ECDL. La partecipazione delle famiglie nella definizione dell'Offerta Formativa avviene in varie fasi: all'atto dell'iscrizione i genitori segnalano la preferenza per la formula oraria relativa al tempo scuola e per eventuali progetti extracurricolari; negli incontri scuola-famiglia iniziali leggono con i docenti il regolamento d'istituto e firmano il PEC; nei consigli di intersezione, di interclasse e di classe le famiglie possono formulare proposte in ordine all'azione educativa. L'istituto organizza periodici incontri per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare dei figli. Il rapporto genitori-docenti è quasi quotidiano alla scuola dell'infanzia e primaria, con i docenti di scuola secondaria di I e II grado esso è legato ai momenti di ricevimento, anche se sovente i genitori trovano i docenti disponibili anche in orario diverso. Le famiglie sono invitate a partecipare ad incontri di educazione alla salute. La componente genitori è da qualche anno entrata a far parte del GLI ed alcuni genitori sono membri della Commissione mensa. Periodicamente vengono somministrati questionari di percezione a tutti gli stakeholder.</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle elezioni ed alle riunioni degli organi collegiali dovrebbe essere più numerosa ed assidua. Inoltre si segnala l'opportunità di creare un comitato dei genitori in sostituzione del Consiglio di istituto non più esistente.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola coopera in modo attivo con altre scuole ed enti esistenti nel territorio. La collaborazione e le intese attivate sono strategicamente finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa ed al conseguimento degli obiettivi prioritari secondo le indicazioni del PTOF. L'istituto partecipa a sistemi di governance diffusa del territorio. La scuola dialoga ed ascolta le proposte e le idee delle famiglie e le utilizza per migliorare la qualità dell'offerta formativa, anche se la partecipazione dei genitori alla vita della scuola ed alla corresponsabilità educativa non è ancora molto alta in quanto essa non è agevolata di certo dalle caratteristiche socio-economiche dell'utenza.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali relativamente alla scuola primaria*

#### Traguardo

*Riduzione del divario dei risultati delle classi II e V di scuola primaria rispetto a quelli delle scuole siciliane.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento delle performance nelle prove standardizzate nazionali.*

#### Priorità

*Mantenimento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali relativamente alla scuola Secondaria di I e II grado.*

#### Traguardo

*Mantenimento risultati classi III Secondaria I gr. in linea con la Sicilia e allineamento allo stesso standard per le classi II Secondaria II gr.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento delle performance nelle prove standardizzate nazionali.*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Monitoraggio e misurazione del tasso di dispersione scolastica relativamente alla frequenza del primo anno di scuola Secondaria di II grado.*

#### Traguardo

*Acquisizione e studio dei dati relativi alla frequenza del primo anno di scuola Secondaria di II grado di almeno la meta' degli ex alunni Pestalozzi.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Continuità e orientamento

*Studio, analisi e diffusione dei dati relativi alle azioni di monitoraggio degli esiti a distanza.*

---

#### Priorità

*Monitoraggio e misurazione del successo formativo relativamente all'ammissione alla seconda classe di scuola Secondaria di II grado.*

#### Traguardo

*Acquisizione e studio dei dati relativi all'ammissione alla II classe di Sc. Secondaria di II grado di almeno la metà' degli ex alunni della Pestalozzi*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Continuità e orientamento

*Studio, analisi e diffusione dei dati relativi alle azioni di monitoraggio degli esiti a distanza.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte in relazione alle aree che risultano ancora deficitarie nell'ambito degli esiti e dell'orientamento.